



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.03.05 «Институциональная экономика»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180 / 5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.э.н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Е.К. Чиркунова  
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент  
(степень, ученое звание, подпись)

А.А. Цынаева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

доцент, к.э.н.  
(степень, ученое звание, подпись)

А.А. Ларкина  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1. Содержание лекционных занятий .....	4
4.2. Содержание лабораторных занятий .....	6
4.3. Содержание практических занятий .....	6
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	10
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом				

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	<b>ОПК-1.1</b> Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных экономических, организационных и управленческих теорий	<b>У1 ОПК-1.1</b> Уметь: предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий
		<b>ОПК-1.2</b> Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	<b>В1 ОПК 1.2</b> Владеть: методами и способами разработки и принятия организационно-управленческих решений

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1	Учебная практика: ознакомительная практика	Экономика предприятия (организации); Документирование управленческой деятельности; Налоги и налогообложение	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов / электронных часов	Семестр 4
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	<b>24/16</b>	<b>24/16</b>
лекционные занятия (ЛЗ)	12/10	12/10
лабораторные работы (ЛР)	0/0	0/0
практические занятия (ПЗ)	12/6	12/6
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	<b>147</b>	<b>147</b>
практические занятия	74	74
подготовка к докладу	73	73
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	вопросы к практическим занятиям, доклад	вопросы к практическим занятиям, доклад
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Контроль	4	4
ИТОГО: час.	180	180
ИТОГО: з.е.	5	5

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						Всего часов/электронных часов
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	
1	Теория институциональной экономики	6/6	-	6/4	70	2	2	86/10
2	Прикладная институциональная экономика	6/4	-	6/2	77	3	2	94/6
<b>Итого:</b>		<b>12/10</b>	<b>0/0</b>	<b>12/6</b>	<b>147</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>180/16</b>

**4.1. Содержание лекционных занятий**

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов/ электронных часов
<b>Семестр 4</b>				
1	Теория институциональной экономики	Введение в институциональный анализ Основы рационального экономического поведения	Место экономической теории в системе наук. Развитие предмета экономической теории. Современный кризис неоклассики. Институционализм старый и новый: единство и различие. Развитие старого (традиционного) институционализма. Экономические потребности, блага и ресурсы. Понятие рационального ведения хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.). Истоки теории рационального выбора. Экономические агенты и их интересы. Неоклассические постулаты человеческого поведения их значение, ограниченность и критика институционалистами. Выбор оптимального варианта среди различных альтернатив. Герберт Саймон и концепция ограниченной рациональности. Экономическая психология Д. Канемана о границах рациональности. Опасность оппортунистического поведения (дилемма заключенного).	6/6
2	Теория институциональной экономики	Общая теория институтов. Теория прав собственности	Нормы и правила. Понятие "экономический институт". Определение институтов: институты как правила игры (Д. Норт), институты как единство правил и механизма принуждения (В.Л. Тамбовцев). Функции институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения. Виды институтов: формальные (конституция, законы, инструкции) и неформальные (мораль, традиции). Биологические (этологические) и социальные истоки формирования институтов. Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Эволюция понимания объектов права собственности Три системы собственности. Роль транзакционных издержек. Понимание собственности в civil law как право-монолита. Понимание собственности в common law как пучка прав. Сравнительная эффективность двух правовых систем (по Р. Ла Порте). Теневые системы защиты прав собственности	
3	Теория институциональной экономики	Теория транзакционных	Рыночная система. Основные характеристики рынка; особенности его организации.	

	экономики	издержек	<p>Трансакционные издержки. Развитие анализа трансакционных издержек.</p> <p>Подходы к определению трансакционных издержек. Параметры трансакций.</p> <p>Основные виды трансакционных издержек.</p> <p>Проблема измерения.</p> <p>Динамика трансакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису.</p> <p>Динамика трансакционных издержек в постсоциалистических странах. Возможности применения теории трансакционных издержек к переходным экономикам.</p>	
4	Прикладная институциональная экономика	<p>Теория контрактов.</p> <p>Теория организаций.</p> <p>Фирма: институциональный подход</p>	<p>Понятие контракта. Типы контрактов.</p> <p>Специфичность активов. Виды специфических активов. Роль специфичности активов в выборе типа контрактации.</p> <p>Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск.</p> <p>Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма.</p> <p>Граница между институтом и организацией.</p> <p>Факторы, определяющие оптимальный размер организации.</p> <p>Фирма как сеть контрактов. Многообразие фирм.</p> <p>Траектория развития фирмы. Институциональная теория развития.</p> <p>Короткий и длительный периоды в деятельности фирмы. Издержки фирмы.</p> <p>Функция фирмы: максимизация дохода в процессе производства обычных товаров и услуг.</p> <p>Классификация рыночных структур. Рыночная власть.</p> <p>Проблема взаимоотношения принципала-агента.</p> <p>Разделение собственника и управляющего как причина проблемы принципала-агента. Влияние правовых институтов на развитие корпораций (по Р. Ла Порте).</p> <p>Варианты решения проблемы принципала-агента: соревнование агентов, участие агента в результатах, фирма как коалиция агентов</p>	6/4
5	Прикладная институциональная экономика	Институциональная теория домашнего хозяйства	<p>Поведение потребителя и его рациональность.</p> <p>Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории полезности. Социальные эффекты: эффект присоединения к большинству; эффект сноба; эффект Веблена.</p> <p>Предпочтения потребителя: аксиомы рационального выбора. Единство количественной и порядковой теорий полезности.</p> <p>Положение равновесия потребителя (в ординалистской теории): бюджетное ограничение и его экономический смысл. Оптимум потребителя.</p> <p>Изменение дохода потребителя и цен благ: кривая "доход-потребление" и ее особенности для различных типов товаров. Кривые Энгеля для развитых и развивающихся стран. Парадокс Гиффена.</p>	
6	Прикладная институциональная экономика	Институциональная теория государства. Развитие экономических институтов.	<p>Провалы рынка. Функции государства. Проблема безбилетника. Экономический и политический рынок: их единство и различия. Различные подходы к анализу государства. Контрактная теория государства.</p> <p>Бюрократия как экономическое явление.</p> <p>Необходимость и формы разгосударствления.</p> <p>Проблема принципала-агента в деятельности государства.</p> <p>Экономический анализ коррупции и путей ее ограничения. Теория общественного выбора, её значение и ограниченность. Конституционная экономика.</p> <p>Предпосылки и закономерности институционального развития. Институциональное разнообразие экономических систем. Особенности эволюции</p>	

			институтов российской цивилизации. QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов. Методы институционального дизайна: сознательное заимствование институтов, сознательное изобретение новых институтов.	
			<b>Итого за семестр:</b>	<b>12/10</b>
			<b>Итого:</b>	<b>12/10</b>

#### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

#### 4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов/ электронных часов
Семестр 4				
1	Теория институциональной экономики	Введение в институциональный анализ Основы рационального экономического поведения	Место экономической теории в системе наук. Развитие предмета экономической теории. Современный кризис неоклассики. Институционализм старый и новый: единство и различие. Развитие старого (традиционного) институционализма. Экономические потребности, блага и ресурсы. Понятие рационального ведения хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.). Истоки теории рационального выбора. Экономические агенты и их интересы. Неоклассические постулаты человеческого поведения их значение, ограниченность и критика институционалистами. Выбор оптимального варианта среди различных альтернатив. Герберт Саймон и концепция ограниченной рациональности. Экономическая психология Д. Канемана о границах рациональности. Опасность оппортунистического поведения (дилемма заключенного).	6/4
2	Теория институциональной экономики	Общая теория институтов. Теория прав собственности	Нормы и правила. Понятие "экономический институт". Определение институтов: институты как правила игры (Д. Норт), институты как единство правил и механизма принуждения (В.Л. Тамбовцев). Функции институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения. Виды институтов: формальные (конституция, законы, инструкции) и неформальные (мораль, традиции). Биологические (этологические) и социальные истоки формирования институтов. Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Эволюция понимания объектов права собственности Три системы собственности. Роль транзакционных издержек. Понимание собственности в civil law как право-монолита. Понимание собственности в common law как пучка прав. Сравнительная эффективность двух правовых систем (по Р. Ла Порте). Теневые системы защиты прав собственности	
3	Теория институциональной экономики	Теория транзакционных издержек	Рыночная система. Основные характеристики рынка; особенности его организации. Транзакционные издержки. Развитие анализа транзакционных издержек.	

			<p>Подходы к определению транзакционных издержек. Параметры трансакций. Основные виды транзакционных издержек. Проблема измерения. Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису. Динамика транзакционных издержек в постсоциалистических странах. Возможности применения теория транзакционных издержек к переходным экономикам.</p>	
4	Прикладная институциональная экономика	Теория контрактов. Теория организаций. Фирма: институциональный подход	<p>Понятие контракта. Типы контрактов. Специфичность активов. Виды специфических активов. Роль специфичности активов в выборе типа контрактации. Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск. Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма. Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации. Фирма как сеть контрактов. Многообразие фирм. Траектория развития фирмы. Институциональная теория развития. Короткий и длительный периоды в деятельности фирмы. Издержки фирмы. Функция фирмы: максимизация дохода в процессе производства обычных товаров и услуг. Классификация рыночных структур. Рыночная власть. Проблема взаимоотношения принципала-агента. Разделение собственника и управляющего как причина проблемы принципала-агента. Влияние правовых институтов на развитие корпораций (по Р. Ла Порте). Варианты решения проблемы принципала-агента: соревнование агентов, участие агента в результатах, фирма как коалиция агентов</p>	6/2
5	Прикладная институциональная экономика	Институциональная теория домашнего хозяйства	<p>Поведение потребителя и его рациональность. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории полезности. Социальные эффекты: эффект присоединения к большинству; эффект сноба; эффект Веблена. Предпочтения потребителя: аксиомы рационального выбора. Единство количественной и порядковой теорий полезности. Положение равновесия потребителя (в ординалистской теории): бюджетное ограничение и его экономический смысл. Оптимум потребителя. Изменение дохода потребителя и цен благ: кривая "доход-потребление" и ее особенности для различных типов товаров. Кривые Энгеля для развитых и развивающихся стран. Парадокс Гиффена.</p>	
6	Прикладная институциональная экономика	Институциональная теория государства. Развитие экономических институтов.	<p>Провалы рынка. Функции государства. Проблема безбилетника. Экономический и политический рынок: их единство и различия. Различные подходы к анализу государства. Контрактная теория государства. Бюрократия как экономическое явление. Необходимость и формы разгосударствления. Проблема принципала-агента в деятельности государства. Экономический анализ коррупции и путей ее ограничения. Теория общественного выбора, её значение и ограниченность. Конституционная экономика. Предпосылки и закономерности институционального развития. Институциональное разнообразие экономических систем. Особенности эволюции институтов российской цивилизации.</p>	

			QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов. Методы институционального дизайна: сознательное заимствование институтов, сознательное изобретение новых институтов.	
			<b>Итого за семестр:</b>	<b>12/6</b>
			<b>Итого:</b>	<b>12/6</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 4</b>				
1	Теория институциональной экономики	практические занятия подготовка к докладу	Место экономической теории в системе наук. Развитие предмета экономической теории. Современный кризис неоклассики. Институционализм старый и новый: единство и различие. Развитие старого (традиционного) институционализма. Экономические потребности, блага и ресурсы. Понятие рационального ведения хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.). Истоки теории рационального выбора. Экономические агенты и их интересы. Неоклассические постулаты человеческого поведения их значение, ограниченность и критика институционалистами. Выбор оптимального варианта среди различных альтернатив. Герберт Саймон и концепция ограниченной рациональности. Экономическая психология Д. Канемана о границах рациональности. Опасность оппортунистического поведения (дилемма заключенного).	20
1	Теория институциональной экономики		Нормы и правила. Понятие “экономический институт”. Определение институтов: институты как правила игры (Д. Норт), институты как единство правил и механизма принуждения (В.Л. Тамбовцев). Функции институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения. Виды институтов: формальные (конституция, законы, инструкции) и неформальные (мораль, традиции). Биологические (этологические) и социальные истоки формирования институтов. Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Эволюция понимания объектов права собственности Три системы собственности. Роль транзакционных издержек. Понимание собственности в civil law как права-монолита. Понимание собственности в common law как пучка прав. Сравнительная эффективность двух правовых систем (по Р. Ла Порте). Теневые системы защиты прав собственности	40
1	Теория институциональной экономики		Рыночная система. Основные характеристики рынка; особенности его организации. Транзакционные издержки. Развитие анализа транзакционных издержек. Подходы к определению транзакционных издержек. Параметры транзакций. Основные виды транзакционных издержек. Проблема измерения. Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису. Динамика транзакционных издержек в постсоциалистических странах. Возможности применения теории транзакционных издержек к переходным экономикам.	14
2	Прикладная институциональная	практические занятия подготовка к докладу	Понятие контракта. Типы контрактов. Специфичность активов. Виды специфических	20

	экономика		<p>активов. Роль специфичности активов в выборе типа контрактации.</p> <p>Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск.</p> <p>Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма.</p> <p>Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.</p> <p>Фирма как сеть контрактов. Многообразие фирм.</p> <p>Траектория развития фирмы. Институциональная теория развития.</p> <p>Короткий и длительный периоды в деятельности фирмы. Издержки фирмы.</p> <p>Функция фирмы: максимизация дохода в процессе производства обычных товаров и услуг.</p> <p>Классификация рыночных структур. Рыночная власть.</p> <p>Проблема взаимоотношения принципала-агента.</p> <p>Разделение собственника и управляющего как причина проблемы принципала-агента. Влияние правовых институтов на развитие корпораций (по Р. Ла Порте).</p> <p>Варианты решения проблемы принципала-агента: соревнование агентов, участие агента в результатах, фирма как коалиция агентов</p>	
2	Прикладная институциональная экономика		<p>Поведение потребителя и его рациональность.</p> <p>Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории полезности. Социальные эффекты: эффект присоединения к большинству; эффект сноба; эффект Веблена.</p> <p>Предпочтения потребителя: аксиомы рационального выбора. Единство количественной и порядковой теорий полезности.</p> <p>Положение равновесия потребителя (в ординалистской теории): бюджетное ограничение и его экономический смысл. Оптимум потребителя.</p> <p>Изменение дохода потребителя и цен благ: кривая "доход-потребление" и ее особенности для различных типов товаров. Кривые Энгеля для развитых и развивающихся стран. Парадокс Гиффена.</p>	10
2	Прикладная институциональная экономика		<p>Провалы рынка. Функции государства. Проблема безбилетника. Экономический и политический рынок: их единство и различия. Различные подходы к анализу государства. Контрактная теория государства.</p> <p>Бюрократия как экономическое явление.</p> <p>Необходимость и формы разгосударствления.</p> <p>Проблема принципала-агента в деятельности государства.</p> <p>Экономический анализ коррупции и путей ее ограничения. Теория общественного выбора, её значение и ограниченность. Конституционная экономика.</p> <p>Предпосылки и закономерности институционального развития. Институциональное разнообразие экономических систем. Особенности эволюции институтов российской цивилизации. QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов. Методы институционального дизайна: сознательное заимствование институтов, сознательное изобретение новых институтов.</p>	20
2	Прикладная институциональная экономика		<p>Современные экономические системы и их институты. Институты и идеология.</p> <p>Основные системы собственности. Институты рыночной экономики. Командная экономика и ее институты. Институты смешанной экономики.</p> <p>Формационный подход к анализу развития институциональных систем. Институциональная концепция постиндустриального общества.</p> <p>Цивилизационный подход к анализу институциональных систем. П. Сорокин о круговороте культур. А. Тойнби о развитии этноконфессиональных</p>	10

2	Прикладная институциональная экономика	цивилизаций	13
		Факторы институциональной динамики. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Институты как общественный капитал. Внешние и внутренние причины эволюции институтов. Институциональные инновации. Спонтанное изобретение новых институтов. Рынок институтов. Конкуренция институтов	
<b>Итого за курс:</b>			<b>147</b>
<b>Итого:</b>			<b>147</b>

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания при работе на лекции**

До лекции обучающийся должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

### **Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа обучающихся во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### **Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## Методические указания при написании и оформлении доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- Выбор темы научного доклада;
- Подбор материалов;
- Составление плана доклада.
- Работа над текстом;
- Оформление материалов выступления;
- Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## 6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Ковтун О.И., Варакса А.М. Институциональная экономика: учебное пособие / Ковтун О.И., Варакса А.М., Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»: 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  87109">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  87109</a>	ЭР	+	
2.	Махорт Л.Г. Институциональная экономика: учебное пособие / Махорт Л.Г., Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ: 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  68768">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  68768</a>	ЭР	+	
3.	Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика: учебное пособие / Осипов В.С., Смотрицкая И.И., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81738">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81738</a>	ЭР		+
4.	Земцова Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Земцова Л.В., Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники: 2015.- Режим доступа:	ЭР	+	

	<a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 72052">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 72052</a>			
5.	Коломак Е.А., Михалева М.М. Институциональная экономика: учебное пособие / Коломак Е.А., Михалева М.М., Новосибирский государственный университет: 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 93490">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 93490</a>	ЭР		+
6.	Институциональная экономика: учебное пособие / Парамонов В.С., Литвина Н.И., Российский государственный аграрный заочный университет: 2011.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20645">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20645</a>	ЭР		+
7.	Институциональная экономика: учебное пособие / Лебедева А.В., Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна: 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 103952">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 103952</a>	ЭР		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

#### 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

#### Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	Пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное	Microsoft	иностранное
3.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
5.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное
6.	Компас-3D	лицензионное	АСКОН	отечественное
7.	Операционная система Microsoft Windows	лицензионное	Microsoft	иностранное
8.	Операционная система семейства Unix	свободно распространяемое	The Linux Foundation	иностранное
9.	Яндекс.Браузер	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное
10.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	Igor Pavlov	иностранное

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	<a href="https://elib.samgtu.ru/">https://elib.samgtu.ru/</a>
3.	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

#### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

##### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

методический кабинет (ауд. 9);  
компьютерные классы (ауд. 6, 15).

#### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

**Б1.О.03.05 «Институциональная экономика»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Год начала подготовки</b>	<b>2023</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Инженерные технологии</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Инженерные технологии</b>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<b>180 / 5</b>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<b>зачет</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом				

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	<b>ОПК-1.1</b> Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных экономических, организационных и управленческих теорий	<b>У1 ОПК-1.1</b> Уметь: предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий
		<b>ОПК-1.2</b> Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	<b>В1 ОПК 1.2</b> Владеть: методами и способами разработки и принятия организационно-управленческих решений

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			Промежуточная аттестация
	Раздел 1.	Раздел 2.		
	Теория институциональной экономики	Прикладная институциональная экономика		
	вопросы к практическим занятиям, доклад			
ОПК-1.1	У1 ОПК-1.1	У1 ОПК-1.1		У1 ОПК-1.1
ОПК-1.2	В1 ОПК 1.2	В1 ОПК 1.2		В1 ОПК 1.2

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1. Формы текущего контроля успеваемости**

**2.1.1. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям**

1. Что определяет границы обмена в концепции неинституционалистов?
2. Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?
3. Размытие прав собственности трактуется как \_\_\_\_\_ спецификация
4. Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?
5. «Коробка Эджуорта» — это модель, показывающая взаимные выгоды \_\_\_\_\_
6. Созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий способствует \_\_\_\_\_ прав собственности?
7. Что называют экстерналиями в институциональной экономике?
8. Что является объектом анализа теории общественного выбора?

9. Назовите критерий, в соответствии с которым происходит расщепление прав собственности.
10. Что выступает критерием эффективности институтов
11. Чем является акт экономического обмена согласно неинституциональному подходу?
12. Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как \_\_\_\_\_ максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений
13. Базовую единицу анализа институциональной экономической теории представляют \_\_\_\_\_.
14. В криминальной экономике период, на который заключаются сделки, носит \_\_\_\_\_ характер
15. В составе транзакционных издержек Х. Демсетц выделял три элемента: комиссионные, спред и \_\_\_\_\_.
16. Видимые и измеряемые элементы транзакционных издержек называют в легальном секторе экономики \_\_\_\_\_ услугами
17. Возникновение сходных явлений, появившихся независимо друг от друга, называют \_\_\_\_\_.
18. Каким характером обладает классический контракт?
19. Государственные гарантии против оппортунистического использования сторонами контракта осуществляются с помощью \_\_\_\_\_ деятельности
20. Единственная фирма, в которой возможно соблюдение условий симметричности правовых отношений между контрагентами, называется \_\_\_\_\_.

### 1.1.2. Примерный перечень тем доклада

1. Охарактеризуйте истоки институционализма.
2. Методологический индивидуализм и характеристика рыночной экономики в трудах Л. фон Мизеса и Ф. Хайека.
3. Ограничения и ценность подхода «старых» институционалистов.
4. В чем вы видите расширение и дополнение ядровых концепций неоклассики новыми институционалистами?
5. Каковы, по вашему мнению, пределы применения неоклассического подхода?
6. Объясните противоположность подходов к анализу, основанному на концепциях: а) равновесия, б) кумулятивной каузальности.
7. Каким образом институционально-эволюционные экономисты оспаривают модели, основанные на предположении о рациональном и оптимизирующем поведении?
8. Какова сущность эволюционного подхода и его отличие от mainstream?
9. Идеи Т. Веблена и их значение для современного институционализма.
10. В чем состоит уникальный вклад Дж. Коммонса в институциональную экономику?
11. К. Маркс как институциональный экономист.
12. Изложите основные идеи французской школы «новой институциональной экономики» (О. Фавро, Л. Тевено, Р. Буайе и др.).
13. Какие типы моделей применяются в разных направлениях институциональной экономики?
14. Общая характеристика теории игр, классификация игр и их возможное применение в институциональной экономической теории.
15. Экспериментальная экономика и институционализм.
16. Рассмотрите любую модель из курса микроэкономики. Каких институциональных характеристик ей не хватает? Дополните её этими характеристиками.
17. Является ли системный подход одним из методов институциональной экономической теории?
18. Индивидуализм и холизм в институциональной экономике.
19. Чем отличается гибридный (контрактный) человек О. Уильямсона от экономического человека?
20. Рассмотрите поведенческие предпосылки новой институциональной экономической теории.
21. Оппортунизм, его виды и возможности предотвращения.
22. Дайте характеристику ожиданий и их типов. Какую роль играют ожидания в экономическом поведении?
23. Место социологических, поведенческих и других методов в институциональном анализе.
24. Охарактеризуйте сферу применения институционального подхода.
25. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
26. Провалы рынка и их исправление.
27. Функции и «границы» государства.
28. Возможные пути исправления провалов государства.
29. С помощью эмпирических методов дайте оценку типа российского государства за 1999-2012 гг.
30. Сравните теоретические модели государства.
31. Институциональная политика государства. Её направления в РФ.
32. Модель МакГира-Олсона: модель «стационарного бандита».
33. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
34. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.

35. Сущность издержек влияния Милгроста-Робертса и способы снижения этих издержек.
36. Сущность, факторы и типы институциональных изменений.
37. Объясните высказывание о том, что история значима ("history matters").
38. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций.
39. Особенности экономического, институционального и политического рынка.
40. Экономическая сущность и проблемы компенсации в условиях институциональных изменений.
41. Группы специальных интересов и их роль в экономике.
42. Охарактеризуйте основные концепции институциональных изменений.
43. Эволюционный вариант развития институтов: достоинства и недостатки.
44. Проблемы трансплантации институтов. Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?
45. Институциональное проектирование и его этапы.
46. Трансформация концепция эффективности применительно к институтам и институциональному развитию.
47. Чем отличается адаптивная эффективность от аллокативной эффективности? Насколько, по вашему мнению, употребим термин «пригодный» институт?
48. Объясните сущность институциональной ловушки. Приведите примеры институциональных ловушек, которые имеют место в России.
49. Эффективность и справедливость.
50. Институциональная структура и институциональная среда.
51. Модель институциональных изменений Д.Норта.
52. Механизм институциональных изменений.
53. Институциональные изменения и государство.
54. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
55. Институты экономики советского типа.
56. Институциональные изменения в переходной экономике.
57. Инновации и их роль в современном обществе.
58. Приватизация в России: итоги и перспективы.
59. Характеристика институциональной среды современной России.
60. Роль неформальных институтов в российской экономике.
61. Теневая экономика в России.
62. Сущность и причины «институциональных ловушек» в российской экономике.
63. Функции государства в различных экономических теориях.
64. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
65. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.
66. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
67. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
68. Современные модели макроэкономики.
69. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
70. ВВП и общественное благосостояние.
71. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
72. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений).
73. Динамика доходов населения в РФ.
74. Теория межвременного потребительского выбора И.Фишера.
75. Теория «жизненного цикла» Ф.Модильяни.
76. Теория перманентного дохода М.Фридмана.
77. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов Дж. М. Кейнса.
78. Инвестиции и их роль в развитии экономики.
79. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
80. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.
81. Понятие «ликвидной ловушки».
82. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
83. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
84. Экономический цикл и его характеристики. Виды экономических циклов.
85. Теоретические концепции экономических циклов.
86. "Длинные волны" Н.Д.Кондратьева.
87. Современные концепции экономического цикла.
88. История экономических кризисов XX-XI веков.
89. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
90. Сущность безработицы, её причины и виды.
91. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А.Оукена.
92. Влияние профсоюзов на рынок труда.
93. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
94. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
95. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).

96. Государственное регулирование занятости в Российской Федерации.
97. Рынок труда и занятость в современной России.
98. Инфляция и её виды. Основные концепции причин инфляции.
99. Социально-экономические последствия инфляции.
100. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Долгосрочная и краткосрочная кривая А. Филлипса.
101. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
102. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
103. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
104. Экономический рост: его основные факторы и устойчивость.
105. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста (модель Е. Домара, модель Р. Харрода).
106. Неоклассическая модель равновесного экономического роста Р. Солоу.
107. Фискальная политика государства, её цели и основные инструменты.
108. Бюджетная система как центральное звено финансовой системы.
109. Современные концепции бюджетного балансирования.
110. Бюджетная политика Российской Федерации.
111. Налоговая система государства. Налоги и их виды.
112. Налоговая система Российской Федерации и её эволюция.
113. Современная налоговая система России.
114. Сущность и функции денег. Особенности денежной системы Российской Федерации.
115. Кредит и его роль в экономике.
116. Центральные банки и их роль (на примере Центрального Банка России).
117. Коммерческие банки и их операции. Роль коммерческих банков в экономике современной России.
118. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
119. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
120. Сравнение эффективности фискальной и денежно-кредитной политики государства.
121. Кредитные отношения в современной экономике.

## **2.2. Формы промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Что определяет границы обмена в концепции неоинституционалистов?
2. Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?
3. Размывание прав собственности трактуется как \_\_\_\_\_ спецификация
4. Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?
5. «Коробка Эджуорта» - это модель, показывающая взаимные выгоды \_\_\_\_\_
6. Созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий способствует \_\_\_\_\_ прав собственности?
7. Что называют экстерналиями в институциональной экономике?
8. Что является объектом анализа теории общественного выбора?
9. Назовите критерий, в соответствии с которым происходит расщепление прав собственности.
10. Что выступает критерием эффективности институтов
11. Чем является акт экономического обмена согласно неоинституциональному подходу?
12. Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как \_\_\_\_\_ максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений
13. Базовую единицу анализа институциональной экономической теории представляют \_\_\_\_\_.
14. В криминальной экономике период, на который заключаются сделки, носит \_\_\_\_\_ характер.
15. В составе транзакционных издержек Х. Демсетц выделял три элемента: комиссионные, спред и \_\_\_\_\_.
16. Видимые и измеряемые элементы транзакционных издержек называют в легальном секторе экономики \_\_\_\_\_ услугами
17. Возникновение сходных явлений, появившихся независимо друг от друга, называют \_\_\_\_\_.
18. Каким характером обладает классический контракт?
19. Государственные гарантии против оппортунистического использования сторонами контракта осуществляются с помощью \_\_\_\_\_ деятельности.
20. Единственная фирма, в которой возможно соблюдение условий симметричности правовых отношений между контрагентами, называется \_\_\_\_\_.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Таблица 5

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Отметьте теорию, которая относится к основным концепциям неoinституционализма: А) теория прав собственности относятся Б) теория транзакционных издержек относятся В) теория саморегулирования рынка Г) теория экономических организаций относятся Д) теория экономики нрава относятся	ОПК-1	2
2	Укажите черты с точки зрения неoinституционализма свойственные поведению экономических агентов: А) абсолютная рациональность Б) ограниченная рациональность и оппортунизм В) стремление к полной эффективности Г) принцип максимизации полезности Д) принцип минимизации затрат	ОПК-1	2
3	Укажите ученого, являющегося представителем классического («старого») институционализма: А) А. Маршалл Б) Т. Веблен В) О. Уильямсон Г) Д. Норт	ОПК-1	2
4	Какая модель не включает «человека экономического» (“homo oeconomicus”)? А) рационального выбора Б) свободы человека в выборе собственных целей В) утилитарности предпочтений Г) институционального детерминизма	ОПК-1	2
5	Какой вид издержек НЕ относится к транзакционным издержкам ex ante? А) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств Б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения В) затраты на поиск информации Г) затраты на проведение переговоров Д) затраты на составление проекта контракта	ОПК-1	2
6	Отметьте условия, в которых целесообразно заключать неоклассический контракт: А) информационной симметричности Б) информационной стабильности В) неопределенности Г) низкой степени риска Д) определенности	ОПК-1	2
7	В какой статье Р. Коуза изложены основные положения теоремы Коуза? а) «Теория праздного класса» б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики» в) «Природа социальных издержек» г) «Основания теоремы Коуза»	ОПК-1	2
8	Отметьте то, что представляет собой резервная цена: А) излишек покупателя Б) излишек продавца В) предельную цену, на которую может согласиться партнер – покупатель или продавец Г) рыночную равновесную цену Д) среднюю цену по определённой товарной группе	ОПК-1	2
9	Основатель неoinституциональной исследовательской программы: а) У. Митчелл б) Л. Вальрас в) Р. Коуз г) Р. Буайе	ОПК-1	2
10	Неоклассической моделью рассматривается фирма, как: а) имущественный комплекс б) максимизатор прибыли в) оптимальная форма контракта	ОПК-1	2

г) организация, владеющая одним или несколькими предприятиями		
д) хозяйственная организация		

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

#### 3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Доклад	систематически на всех видах занятий /письменно и устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Вопросы к практическим занятиям	систематически на практических занятиях / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3.	Промежуточная аттестация – вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

##### Критерии оценивания вопросов к практическим занятиям

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	36-50 баллов
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности	26-35 баллов
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	16-25 баллов
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0 баллов

##### Критерии оценки и шкала оценивания доклада

Таблица 8

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(36-50) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не	(26-35) баллов

	оценено максимальным числом баллов).	
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(16-25) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0-15 баллов

### Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 9

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Доклад	0-50 баллов
2.	Вопросы к практическим занятиям	0-50 баллов
<b>Итого:</b>		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на промежуточной аттестации служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на **зачете** определяется оценками: «зачтено», «не зачтено».

**Оценку «зачтено»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-100 %, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51%, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

### Шкала оценивания результатов

Таблица 10

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «зачтено», «не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03.05 «Институциональная экономика»**

по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент» по направленности (профилю)  
подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»  
**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)      \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (степень, звание, подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.05 «Институциональная экономика»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Год начала подготовки</b>	<b>2023</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Инженерные технологии</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Инженерные технологии</b>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<b>180 / 5</b>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<b>зачет</b>

Семестр	Час. / з.е.	Лек. зан., час./ эл.час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час./ эл.час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
4	180 / 5	12/10	-	12/6	5	147	4	зачет
Итого	180 / 5	12/10	-	12/6	5	147	4	зачет

<b>Универсальные компетенции:</b>	
<b>не предусмотрены учебным планом</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;
ОПК-1.1	Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных экономических, организационных и управленческих теорий
ОПК-1.2	Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<b>не предусмотрены учебным планом</b>	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением современных концепций и моделей институциональной науки; экономических процессов с точки зрения функционирования институтов; понимания экономических проблем России, обоснованием необходимости и основных направлений институциональных преобразований в обществе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме доклада, вопросов к практическим занятиям и промежуточный контроль в форме: зачет.